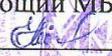


Управление образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 сельского поселения «Поселок Алонка»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Согласовано
на педсовете
Протокол № 3 от 31.08.2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №2
 Е.А. Попова
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



**Адаптированная дополнительная образовательная
общеразвивающая программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Калейдоскоп»**

Техническая направленность
Стартовый уровень
Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации 1 год
Составитель:
Педагог ДО: Ким В.С.

п. Алонка
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет техническую направленность и разработана для детей с нарушением слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и ЗПР. Уровень усвоения – стартовый. Вид программы модифицированный.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

1. Программа построена с учетом «Концепции модернизации дополнительного образования», «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ (с изменениями на 2018-2019 год)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.02.2016 года ВК -641/09.

Программа дополнительного образования детей с ОВЗ - это совместная деятельность; сотворчество, которое помогает детям с ограниченными возможностями здоровья вхождению в социум. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет отношением к результату. Важно, чтобы нуждающиеся в помощи, верили в свои возможности и реализовывали их, а те, кто способны помочь, понимали, что важны не слова жалости, а «отношения на равных» и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Классификация ОВЗ введена, чтобы организовать процесс обучения детей с учетом их особенностей. Все лица от рождения до 18-летия должны иметь равные возможности на социализацию и образование. Инклюзивное обучение должно учитывать особые потребности и индивидуальные возможности.

Общепринятая классификация поводится Лапшиным и Пузановым. Согласно ей, существует 8 категорий ОВЗ:

1. Нарушения слуха. Это глухие детки с рождения, оглохшие в сознательном возрасте или слабослышащие. Они с трудом воспринимают или вообще не воспринимают речь обоими ушами.

2. Нарушения зрения. Сюда относят слепых и слабовидящих. Острота зрения может быть разной на обоих глазах (0...80% с коррекцией очками), может присутствовать ограничение поля зрения (остаточная 10-15%). Такие дети не могут пользоваться глазами для познавательной деятельности.

3. Нарушения речи. В эту группу входят логопаты.

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Сюда входят разные двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Могут иметь врожденный или приобретенный характер. Это нарушения координации, проблемы с объемом и силой движений, их темпом.

5. Умственная отсталость. К этой категории относят деток со стойкими и необратимыми нарушениями психического развития.

6. Задержки психического развития (ЗПР). Одно из самых распространенных отклонений. Характеризуется нарушением интеллектуальной работоспособности ребенка.

7. Нарушения поведения и общения. Наиболее часто социальные навыки и коммуникация нарушены у деток с аутизмом. Особенность относится к психическим, но в плане обучения ее рассматривают отдельно.

8. Комплексные нарушения психофизического развития. Сюда относятся дети со сложными, комбинированными дефектами. Например, слепоглухонемые, глухие с умственной отсталостью и т.д.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Занятия по программе «Калейдоскоп» положат начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Одна из основных задач работы по начальному техническому моделированию – развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, когда кроме формирования обще трудовых умений и совершенствования навыков работы ручными инструментами накапливаются умения технического творчества, такие как умение самостоятельно выбирать объекты технического моделирования. Дети знакомятся с инструкцией и устройством данного объекта по рисунку, простейшему чертежу, описанию и технической характеристике, овладевают умением решать простейшие вопросы конструирования, проявлять самостоятельность и смекалку при разработке новой модели. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию, а также помощи тем детям, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, творческих задатков.

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения старших дошкольников к техническому творчеству, т.к. в условиях детского сада дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве. Данный кружок даёт возможность воспитанникам познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки моделей.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского технического творчества. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру.

АДООП «Калейдоскоп» является **педагогически целесообразной**, потому что предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с

использованием самых разнообразных техник. Выполняя различные действия: вырезание, раскрашивание, складывание из бумаги – ребенок развивает мелкие и точные движения рук. Поэтому обучение по данной программе будет актуально для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и ЗПР (Задержка психического развития), так как давно уже физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга, что очень важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Занятия техническим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

Практическая значимость программы состоит в формировании у воспитанников навыков конструирования, моделирования; создание соответствующей учебной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков.

Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что занятия по моделированию и макетированию способствуют не только эстетическому, но и умственному, нравственному развитию дошкольников. Работая с моделями, выполняя различные задания, сравнивая свои успехи с успехами других, ребенок познает истинную радость творчества. Организация выставок, использование детских работ играют существенную роль в воспитании. Программа позволяет многим детям найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом.

Направленность образовательной программы - техническая.

Цель программы: Формирование системы знаний, умений и навыков посредством начального моделирования и конструирования.

Задачи:

Предметные

- Формирование интереса к технике и техническим видам деятельности;
- Обучение детей использованию в речи правильной терминологии;
- Формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при работе с различными материалами;
- Формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических моделей.

Метапредметные

- Развитие творческих способностей личности ребенка, фантазии; изобретательности, пространственного воображения;
- Развитие умений умственного труда (запомнить, анализировать, оценивать и т.д.)
- Развитие умений организации учебного труда; развитие у детей образного восприятия, чувства цвета и формы.

Личностные

- Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание у детей внимательности, трудолюбия, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание умения работать в коллективе.

Данная программа и учебно-тематический план рассчитаны на один год обучения для детей в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте, когда у ребят уже сформированы основные навыки работы с карандашом и ножницами, возникает желание овладеть каким-либо интересным и необычным видом ручного творчества.

В группу обучения принимаются все желающие без предварительного отбора. Состав группы постоянный.

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 ч. (36 ч.); максимальное количество детей в группе – 5. Продолжительность 1 занятия – 25 минут.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	1	2		Беседа-диалог
2	Работа с бумагой и картоном	12	1	11	Практическая работа
3	Изготовление макетов технических объектов и моделей игрушек из плоских деталей	6	1	5	Практическая работа
4	Разработка и изготовление объемных макетов, моделей и игрушек.	7	1	5	Практическая работа
5	Работа с наборами готовых деталей.	6	1	6	Защита эскизов
6	Экскурсии.	1	1		Отчет об экскурсии
7	Подготовка и оформление выставки	2	2		Участие в выставке
8	Подведение итогов работы кружка технического творчества	1	1		
	Итого:	36	10	26	

Содержание программы

ТЕМА 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ.

Вводное занятие. Показ работ. Материалы и инструменты. ТБ при работе с ножницами и клеем.

ТЕМА 2. Работа с бумагой и картоном.

Свойство бумаги, картона, способы обработки.

Понятие об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталей плоской формы.

Практическая работа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба.

Осевая (центровая) линия, место склеивания.

ТЕМА 3. Изготовление макетов технических объектов и моделей игрушек из плоских деталей.

Соединение плоских деталей между собой: при помощи клея.

Практическая работа: разметка при помощи шаблона, изготовление плоских поделок (игрушки, животные, транспорт)

ТЕМА 4. Практическая работа разработка и изготовление объемных моделей и поделок из разных материалов.

ТЕМА 5. Работа с наборами готовых деталей. Виды простейших архитектурных строений, виды сборки строений, способы изготовления.

Практическая работа: Изготовление простейшего архитектурного строения.

ТЕМА 6. Посещение различных мероприятий, таких как: музеи, выставки технического

творчества и др.

ТЕМА 7. Подготовка и оформление выставки

Организация и оформление тематических выставок.

ТЕМА 8. Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Награждение активных, творчески мыслящих воспитанников.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Образовательные (программные) результаты обучения:

- Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Формирование технических умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Личностные результаты:

У детей сформируются:

- нравственные нормы поведения; уважительное отношения к своей культуре;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, трудовой деятельности, самостоятельность мышления.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия с помощью педагога;
- фантазировать, воображать, изобретать и быть активными в познании окружающего мира.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Общие рекомендации к проведению занятий

В ходе деятельности кружка применяются различные формы организации работы с обучающимися:

- Беседы о правилах поведения, по ТБ при работе с инструментами, о правах и обязанностях детей, здоровом образе жизни, о бережном отношении к животным, уважительном отношении к старшим, о культуре поведения в коллективе и т.д.;
- Экскурсии;
- Игры на развитие пространственного творческого воображения, внимания, сообразительности, логического мышления, зрительной памяти, фантазии (викторины, конкурсы, кроссворды);

В комплексе данные занятия позволяют развивать как умственные способности ребенка, так и творческие.

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- Столы и необходимое количество стульев;
- Шкафы для хранения материала и рабочих инструментов;
- Стенды и полки для размещения образцов и проведения выставок;

Для успешной реализации программы используются методы:

1. Наглядный метод (схемы, образцы, рисунки, макеты);
2. Методы стимулирования и мотивации (разъяснение полезности получаемых знаний и навыков);
3. Методы контроля (практические занятия, выставки, самоконтроль);
4. Словесные методы (рассказы, беседа, объяснение);
5. Методы проведения занятий.

Методы проведения занятий:

- Репродуктивный;

- Объяснительно-иллюстративный;
- Частично-поисковый;
- Метод практической деятельности;

Материалы и инструменты: Для успешной реализации данной программы необходимо наличие исходных материалов, инструментов, приспособлений.

Перечень инструментов: простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок

Материалы: бумага цветная, самоклеющаяся бумага, ватман, альбом, бархатная бумага, картон переплетный, цветной картон, гофрированный картон; леска, клеи (ПВА, силикатный, обойный); корни, стебли, соломка, цветы, соцветия, шишки; зубочистки, газеты, пластмассовые бутылки, диски, картон, открытки.

Этапы педагогического контроля

Сроки	знания, умения и навыки	Формы проведения контроля
Октябрь	Самостоятельная организация рабочего места. Знания правила ТБ при работе с ножницами и клеем. Знание свойств бумаги.	Тест – опрос, практическая работа.
Январь	Умение пользоваться чертежными и режущими инструментами. Умения по чертежу самостоятельно выполнять практическую работу.	Практическая работа.
Апрель - май	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей (самостоятельная работа с шаблонами, выкройками).	Самостоятельная практическая работа

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
09		Вводное занятие. Начальные понятия о техническом моделировании. Инструктирование по ТБ.	Групповая Деловая игра	1		Презентация кружка «Калейдоскоп»
09		Работа с бумагой и картоном. Свойство бумаги, картона, способы обработки. Нарезание бумаги на полоски.	Групповая Деловая игра Демонстрация	1		
09		Навыки работы с различными видами бумаги Поделки из полосок бумаги разной длины и ширины	Практическая работа	1		
09		Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Морское дно»	Практическая работа	1		
10		Работа с бумагой и картоном Аппликация «Насекомые»	Практическая работа	1		
10		Работа с бумагой и картоном Аппликация «Морское дно»	Деловая игра	1	Опрос, тестирование, викторина	

10		Работа с бумагой и картоном Цветы	Практическая работа	1		
10		Работа с бумагой и картоном Аппликация «Ваза с цветами»	Практическая работа	1		
10		Работа с бумагой и картоном Папье-маше.	Деловая игра	1		
11		Работа с бумагой и картоном. Папье-маше Игрушки из шара. «Мышка - копилка.	Практическая работа	1		
11		Работа с бумагой и картоном Папье-маше комбинирование деталей. Копилка «Мышка».	Практическая работа	1	Опрос, тестирование, викторина	
11		Работа с бумагой и картоном Открытка ко Дню Матери	Демонстрация	1		
11		Работа с бумагой и картоном Объемная ваза с цветами	Демонстрация	1		
12		Изготовление макетов моделей игрушек из плоских деталей. Закладки для книг серия «Зверята»	Практическая работа	1		
12		Изготовление новогодних гирлянд, фонариков	Практическая работа	1		
12		Изготовление новогодних масок	Практическая работа	1		
12		Открытка к новому году «Праздник к нам приходит»	Практическая работа	1	Опрос, тестирование, викторина	
01		Простые бумажные модели транспортных средств	Практическая работа	1		
01		Изготовление модели домика из бумаги	Практическая работа	1		
01		Декоративная отделка домика из бумаги	Практическая работа	1		
02		Разработка и изготовление объемных игрушек «Солдатики»	Практическая работа	1		
02		Разработка и изготовление объемных игрушек «Солдатики»	Практическая работа	1		
02		Изготовление открытки «С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Демонстрация	1		
02		Разработка и изготовление объемных макетов, моделей и игрушек.	Практическая работа	1	Опрос, тестирование, викторина	
03		Разработка и изготовление объемных макетов, моделей и игрушек	Практическая работа	1		
03		Сувенир для мам Конструирование объемных изделий из бумаги.	Практическая работа	1		
03		Открытка, сувенир в знакомых	Практическая работа	1		

		техниках.	работа			
03		Разработка и изготовление деталей объемной рамки для фото	Практическая работа	1		
04		Декорирование рамки для фото	Практическая работа	1	Опрос, тестирование, викторина	
04		Работа с наборами готовых деталей. Объемная картина «Ночной кот»	Практическая работа	1		
04		Работа с наборами готовых деталей. Объемная картина «Весна»	Практическая работа	1		
04		Работа с наборами готовых деталей.	Практическая работа	1		
05		Экскурсия	Практическая работа	1		
05		Подготовка и оформление выставки	Практическая работа	1		
05		Демонстрация выставки детских работ	Практическая работа	1	Зачетная выставка	
05		Подведение итогов работы кружка «Калейдоскоп»	Демонстрация	1		

Список источников

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. (проект)
8. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.

Для педагога:

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002

2. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
3. Корнеева, Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим/ Г.М. Корнеева, - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
4. Нагибина, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги/ М.И. Нагибина — Ярославль: «Академия развития», 2001.
5. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
6. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.

Для детей и родителей:

1. Журавлева, А.Т. Начальное техническое моделирование/ А.Т. Журавлева, Л.А.
2. Болотина - М.: Просвещение, 1982
3. Лыкова, И.А. Азбука творчества/ И.А Лыкова, Л.В Грушина - М., Эксмо, 2006.
4. Малышева, А.Н. Подарки к праздникам в детском саду. Бумага, ткань, тесьма, аппликация/ А.Н. Малышева, Т.Н. Струкова— Ярославль: «Академия развития», 2011
5. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Румянцева, Е.А. Простые поделки без помощи мамы/ Е.А. Румянцева, Е.А. – М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Соколова, С.В. Азбука оригами/ М., Эксмо, 2007.