

УТВЕРЖДАЮ :
Заведующий МБДОУ № 2

Попова Е.А.
Приказ № 11 от 27.08.2021г
Принято на педсовете
Протокол №7 от 27.08.2021г



программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №2 сельского поселения «Поселок Алонка» Верхнебурейского
муниципального района
на 2021-2025 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
I. Информационная часть	
1. Информационная справка.....	5
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития.....	8
2.2. Предполагаемый результат.....	10
2.3 Элементы риска развития программы.....	11
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1 .Цели и задачи Программы развития ДООУ.....	11
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития... ..	12
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития... ..	14
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	21
3.5 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)... ..	22
Приложение	23

Паспорт Программы развития ДОУ

Основания для разработки программы	Назначение на должность заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 сельского поселения «Посёлок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2021 по 2025 гг. 1 этап - создание системы адаптивного управления ДОУ; 2 этап – управление качеством дошкольного учреждения; 3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 сельского поселения «Посёлок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 гг.
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.1.3684-21) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Устав МБДОУ № 2.
Автор	Попова Елена Александровна

Цели	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.</p> <p>Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка; • Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий; • Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации; • Обогащать духовный мир ребенка; • Развивать у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям; • Повышение воспитательных возможностей семьи; • Формировать художественно-творческие способности детей • Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса; • Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание качественного дошкольного образования. • Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни. • Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение. • Улучшение состояния здоровья детей. • Доступность системы дополнительного образования.

Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.

Сократ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе нового дошкольного образовательного учреждения № 2.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Организация работы педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 сельского поселения «Поселок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края основано в 1980 году, именовалось Ясли-сад «Таёжный» и находилось в ведомстве РОНО Верхнебуреинского района.

С 01 сентября 1982 передан в отдел Учебных заведений Байкало-Амурской железной дороги и именовалось Ясли-сад № 32 ст.Алонка.

С 30 мая 1997 г. переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 79» на станции Алонка Федерального государственного унитарного предприятия Дальневосточная железная дорога Министерства путей сообщения Российской Федерации.

С 28 октября 2003 года в соответствии с приказом начальника дороги № 724/Н от 10.09.2003 года дошкольное учреждение было передано в отдел образования Администрации Верхнебуреинского муниципального района и переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 посёлка Алонка.

С 13.03.2006 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 сельского поселения «Посёлок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

С 06 мая 2011 г. переименовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 сельского поселения «Посёлок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

С 25 января 2016 г. переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 сельского поселения «Посёлок Алонка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Почтовый адрес: 682051 Хабаровский край Верхнебуреинский район посёлок Алонка улица Лазо, 3

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Верхнебуреинского района. Функции учредителя осуществляет орган местного самоуправления Муниципальное казенное учреждение отдел образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, входящий в структуру администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Юридический адрес учредителя: Хабаровский край, Верхнебуреинский район, посёлок Чегдомын, улица Центральная 49.

Контактная информация: 8(42149) 4-57-96 – заведующая ДОУ

Электронный адрес сайта: AlonkaMDOU@yandex.ru

В ДОУ установлен режим функционирования: пятидневная неделя с 10 часовым рабочим днём.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников

Номер группы	Возраст детей	Специфика	Численность воспитанников
Младшая разновозрастная	1,5-4	Общеразвивающая	7
Старшая разновозрастная	4-7	Общеразвивающая	16

Систематически посещают детский сад 80% детей.

Лицензия от 28 декабря 2011 года серия РО № 036320

Срок действия лицензии бессрочно.

Органы государственно-общественного управления в ДОУ:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Управляющий совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;

На данный момент детский сад посещает 23 ребенка. Прием детей в ДОУ осуществляется по заявлению от родителей, путёвки, медицинских документов. Заключается договор. Отчисление ребенка происходит на основании заявления родителей, медицинских показаний.

Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству и территориальному соглашению. Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения. Обязанности участников образовательного процесса регламентируются уставом детского учреждения и родительским договором.

К услугам воспитанников:

- Музыкальный (физкультурный) зал с необходимым оборудованием.
- Медицинские кабинеты (процедурный, изолятор).
- Кружковая работа.
- Сенсорная комната.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников: все дети обеспечиваются трёхразовым питанием.
- Организация досуга воспитанников: вечера досугов, фольклорных праздников, развлечений, конкурсов, игр, соревнований.

Традицией ДОУ стало:

- «День открытых дверей» для родителей;
- «Осенняя ярмарка»
- «День матери» (чаепитие)
- «Масленица»
- Проведение совместных с родителями мероприятий

Приоритетным направлением в работе детского сада является патриотическое воспитание детей.

Реализуемые программы в ДОУ:

наименование	Автор	Цель	Возраст
Комплексные Примерная программа «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Веракса	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Обеспечение всестороннего развития ребёнка, забота о его эмоциональном благополучии, охрана и укрепление здоровья детей.	1,5-7
Парциальные программы и технологии 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой	Научить ребёнка правильно себя вести в опасных ситуациях, способствовать у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни	3-7 лет
2. «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.	1,5-8 лет

Данные о дополнительных услугах, оказываемых ДОУ

№	Наименование кружков	Число занимающихся	возраст	руководитель
1	Кружок «Калейдоскоп»	8-10	5-7 лет	Попова Е.А.
2	Кружок «Художники-умельцы»	8-10	5-7 лет	Золотухина А.А.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Детская библиотека Школа Дом культуры	СДК

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 90 % (причем большая часть МТБ ДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, ранняя профориентация.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная– умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная). Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная). Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Непосредственно образовательная деятельность по ИЗО в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с

ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей в ПМПк ДОУ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных (патриотическое воспитание детей дошкольного возраста), в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
 - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей);
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание Управляющего совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.3.

Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
2. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ.

Целью программы развития ДООУ на период до 2021-2025 год является: Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПк)
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (изучение и обобщение опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

<u>Концептуальные направления</u>	<u>Направление развития</u>				
	<u>Содержательные характеристики</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2023-2024</u>	<u>2024 - 2025</u>
1. Управление качеством дошкольного образования	Развитие системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
	Работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования	*	*	*	*

2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление содержания ООП ДО в соответствии с учётом специфики региональной социально – экономической политики и направлений инновационной деятельности Хабаровского края в сфере образования и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, края, Российской Федерации.	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении	*	*	*	*

	важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Управляющий Совет», родительские клубы)				
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управления ДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Одним из условий успешного функционирования ДОУ является организация успешной работы на базе ДОУ ПМПк. Именно деятельность ПМПк позволит учитывать возможности и способности каждого ребенка. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения. **Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих

связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2022-2023 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ДОУ - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>2. Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»; развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь) 	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели</p>
<p>3. Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение образовательной программы; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы согласно образовательной программе. 	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели.</p>

4.Методическое обеспечение программы.	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Заведующий ДОУ.
5.Совершенство вание профессиональн ой подготовки педагогов	- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам; - разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса	Воспитатели
6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка	Воспитатели
7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета	Заведующий ДОУ, воспитатели групп
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствован ие системы контроля.	- подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.	Заведующий ДОУ.

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным

процессами становиться приоритетными направлениями работы на 2023 – 2024 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2023-2024 год

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
1	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none">- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ;- введение в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов)- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.	Заведующий ДОУ, воспитатели групп.
2	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none">- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;- работа с родителями по самореализации личности их детей;- расширение услуг предоставляемых в	Заведующий ДОУ, воспитатели групп.

		консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;	
3	Работа с кадрами.	- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; - установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; - организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.	Заведующий ДОУ
4	Методическое обеспечение программы.	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	Заведующий ДОУ, воспитатели групп.
5	Финансовое, материально - техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	Заведующий ДОУ, воспитатели групп.
6	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующий ДОУ.

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий, ранняя профориентация.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. По уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

Помимо этого, учитывая специфику региональной социально – экономической политики и направления инновационной деятельности Хабаровского края в сфере образования, коллектив МБДОУ № 2, в качестве инновационного направления деятельности определил для себя патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Именно это направление в настоящее время наименее разработано и изучено педагогическим коллективом, что выдвигает эту работу на первый план.

2024 -2025 год

№	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	Финансовое, материально – техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- приобретение спортивного оборудования; -организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливанию; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья; - организация работы краевой инновационной площадки; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для ранней профориентации воспитанников.	Заведующий ДОУ
2	Работа с кадрами.	-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни;	Заведующий ДОУ,

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка, адаптация и внедрение программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения и ранней профориентации воспитанников; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; 	воспитатели групп.
3	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<p>физкультурно-оздоровительная технология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни; - проведение пропаганды здорового образа жизни; - ознакомление воспитанников с миром профессий на основе воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	Заведующий ДОУ, воспитатели групп.
4	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей понимания и принятия здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; - информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках; - формирование у родителей ценностного отношения к раннему ознакомлению детей с миром профессий; - разработка системы мероприятий, к которым относятся: 	Заведующий ДОУ, воспитатели групп.

		<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный клуб • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы. 	
5	Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение УМК по здоровьесбережению; - приобретение УМК по ранней профориентации; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников; 	Заведующий ДОУ.
6.	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа Программы развития; - выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития 	Заведующий ДОУ.

3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. ВераксаН.Е.,Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
- 4.ЗацепинаМ.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
- 5.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
6. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011.