

Пример планирования индивидуальной работы в режимных моментах  
в старшей разновозрастной группе на неделю.

Дни недели	Утреннее время	Прогулка	Вечернее время
Понедельник	<p>1. Коллективные и индивидуальные беседы с детьми для развития речевой активности и обогащения словарного запаса дошкольников.</p> <p>2. Освоение основ гигиенической культуры: Умывание, поведение за столом, одевание, в игровой форме, уход за вещами, игрушками в самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Подвижные игры малой и средней активности.</p> <p>4. Работа со сказками.- повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки. -новое окончание сказки, добавление новых героев в сказку, как помочь герою сказки и т.д.</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей (собери самый красивый осенний букет, на что похоже облако?, покажи, как ходит лисичка и т.д).</p> <p>3. Организовывать коллективную игровую деятельность.</p>	<p>1. Трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых (разнообразные формы работы).</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра. Формировать умения и желание участвовать в игровой деятельности.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми (психологическая разгрузка, преодоление эмоционального дискомфорта)</p>
Вторник	<p>1 Знакомство с предметным миром: представление о предметах , их название, строение, название частей, назначение, как и где можно использовать: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, овощи, фрукты и т.д. познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру.</p> <p>1. Освоение основ трудовой деятельности. Самообслуживание, формирование трудовых навыков в быту, отношение к</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.</p> <p>3. Знакомство с новой подвижной игрой.</p> <p>4. Развивать игровые умения детей.</p>	<p>1. Прослушивание музыкальных детских произведений: песенки, музыкальные сказки , музыкальные фрагменты из мультфильмов.</p> <p>2. Ребенок и книга – чтение, пересказ, рассматривание новых книг, папок с картинками, альбомов, помощь воспитателю в починке книг.</p>

	<p>труду.</p> <p>2. Индивидуальные упражнения по аппликации, рисованию и лепке.</p> <p>3. Осмотр помещения детского сада, рассматривание предметов обстановки, обихода, знакомство с сотрудниками ДООУ и их профессиями</p>		<p>3. Игровая деятельность: подвижные игры с текстом, хоровод (развиваем темп, ритм, учим звукоподражанию).</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми (психологическая разгрузка, преодоление эмоционального дискомфорта).</p>
Среда	<p>1. Формирование основ экологического воспитания, растительный мир- название, признаки растений, рост и развитие, сравнительный анализ, уход за растением, - животный мир-название, обобщающие понятия, строение, относительная величина, местонахождение, потребности, уход. - доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>2. Игры с конструктором по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>3. Индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков (игровая деятельность).</p> <p>4. Заучивание , закрепление и повторение стихотворений, потешек, песенок, считалок, загадок .</p>	<p>Тематическая прогулка (по выбору воспитателя, по желанию детей, по программе). Беседа, рассказ или наблюдение в соответствии с темой. Организация подвижной деятельности в соответствии с задачи педагога (пешая прогулка, подвижные тематические игры, закрепление двигательных навыков). Использовать игры-подражания, мимические упражнения, игры – миниатюры (мини театр).</p>	<p>1. Развлечения: -концерты, встречи со старшими детьми, - кукольные, настольные, теневые театры, -спортивный досуг, - праздник масок, -праздник с родителями.</p> <p>2. Внесение и объяснение правил новой настольной, дидактической игры, по развитию речи, сенсорики, логики.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию интеллектуальных способностей</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие: Взрослые люди дать понятие и сравнительный анализ, Дети</p>	<p>Знакомство с социумом. Пешие прогулки по поселку. Беседы</p>	<p>1. Знакомство с правилами дорожного движения. Первыми</p>

	<p>формировать эмоциональное состояние, Я сам практические умения. Моя семья</p> <p>2. Коллективные упражнения по аппликации, лепке, рисованию в совместной деятельности взрослого и ребенка.</p> <p>3. Работа в уголке природы.</p> <p>4. Закрепление танцевально – двигательных умений с использованием музыкального сопровождения.</p>	<p>«Моя улица», «Мой детский сад», «Магазин»«Дорога» (ознакомление с явлениями общественной жизни).Индивидуальная работа по ориентировке во времени и пространстве.</p>	<p>правилами по ОБЖ</p> <p>2. Индивидуальная подвижная игровая деятельность с предметами (обруч, мяч, стул, платочек и т.д.)</p> <p>3. Игровая деятельность: СРИ, игровые умения, разучивание диалогов, игровые ситуации.</p> <p>4. Подготовка к занятиям следующего дня.</p>
Пятница	<p>1. Выставка детских работ по ИЗО, рассматривание поделок из природного материала, по необходимости закончить коллективную работу.</p> <p>2. Закрепление двигательных навыков: построение, перестроение, ритмические упражнения, основные движения. Формировать у детей желание заниматься спортом, правильную осанку, четкое выполнение команд.</p> <p>3. Формирование нравственных качеств, через создание игровых ситуаций с куклами и игрушками.</p> <p>4. Развитие интеллектуальных способностей – игры, задания.</p>	<p>Наблюдение за людьми. Труд взрослых. Возрастные особенности. Культура общения. Взаимоотношения со старшими дошкольниками. Подвижная деятельность по желанию детей. Индивидуальное закрепление знаний по развитию связной речи, развитию словаря, грамматически правильной речи.</p>	<p>1. Игры с песком и водой</p> <p>2. Конструирование с большими кубами, кубиками, конструктором Лего.</p> <p>3. Игровая деятельность по желанию детей.</p> <p>4.Создание условий для игровой деятельности ( СРИ)</p>

